



校訓	あかるく	つよく	やさしく	環境	特色
教育課題	確かな学力の定着・向上	健やかな身体(心と体)の育成	豊かな心を育む仲間づくり	整然と美しく心地よい環境づくり	一人ひとりが輝く特色ある学校づくり
(国分っ子は) 努力点	<ul style="list-style-type: none"> ・ みんなで楽しく学び合い、自分の考えを自分で発表します。 ・ 話を良く聞き、自分で判断し責任をもって行動します。 ・ 決められた時間、集中して家庭学習に取り組みます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の体力を知り、めあてを持って体力づくりに励みます。 ・ 好き嫌いをなく食事を摂り、早寝・早起きを心がけ健康に過ごします。 ・ 安全に気を付け、命を守る行動をします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進んであいさつし、明るく笑顔で過ごします。 ・ 認め合い・励まし合いながら、お互いを高めていきます。 ・ 進んでボランティアや掃除に取り組みます ・ 読書に親しみ、心を鍛え磨きます。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 「一層建立」の精神で教職員・児童が一体となって、整然と美しく、活き活きとした心地よい学校環境づくりに取り組みます。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 家庭・地域との絆を一層深め、地域の素材(人・もの・こと)や教育力を最大限に活用して一人ひとりが活かされる国分小ならではの特色ある学校づくりを推進します。
重点事項及び具体策	<ol style="list-style-type: none"> 1 学力の確実な実態把握(NRT、鹿児島学力定着度、全国学力)と学力向上プラン策定・単元テスト8割以上 2 支持的風土の学級づくりと学業指導の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・ 認め合い・励まし合い高め合う学級づくりと学習のしつけ ・ 個に応じた指導 ・ 聴力の育成 3 一単位時間の充実(主体的・対話的で深い学びの追究と実践) <ul style="list-style-type: none"> ・ 学び合いを大切に言語活動の充実 ・ ラスト15分のサポート ・ ICT活用(タブレット等の効果的活用等) ・ 学習形態の工夫 4 家庭学習との連動 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学年×10分+20分 ・ 自学の工夫 5 習熟(問題に慣れる)を図るための時間確保 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習タイムの充実 ・ 演習問題等への挑戦 	<ol style="list-style-type: none"> 1 校内外の安全指導の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・ 交通事故防止 ・ 安全点検の徹底 ・ 授業時の安全指導 2 調査結果を生かした教科体育の充実(運動量30分確保) <ul style="list-style-type: none"> ・ 筋力&持久力アップ ・ 運動大好きっ子の育成 3 一校一運動(縄跳び)の充実 <ul style="list-style-type: none"> ※ 時季に応じた体力アップ活動 4 家庭と連携したメディアコントロール(家庭ごとのルールの設定) 5 保健・安全・食に関する指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校保健委員会の充実 ・ 疾病等の治療率アップ ・ 関係機関との連携 6 早めの登校の奨め 7 感染症対策の継続 	<ol style="list-style-type: none"> 1 助け合い・励まし合い・支え合う仲間づくり <ul style="list-style-type: none"> ・ 人権同和教育の充実(人権週間の設定等) ・ 仲間づくりの充実 ・ 特別支援教育の充実 2 心の教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校楽しいーと等実態把握の確実な実施 ・ トークタイム(相談)の充実 ・ 特別活動の充実 ・ 異文化との交流(地球村) ・ 心の居場所づくり 3 心が育つ「あいさつ・ありがとう運動」の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 一事徹底「アロハ」 4 読書指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 朝読書、読書月間等の充実 ・ 目標読書冊数の達成(1・2年100冊、3・4年90冊、5年70冊、6年60冊) ・ 親子20分読書の推進 5 道徳教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 考え、議論する道徳 ・ 仲間づくりとの関連 ・ JRC活動との関連 	<ol style="list-style-type: none"> 1 花と緑の環境づくり <ul style="list-style-type: none"> ・ 学年園の世話、一人一鉢の世話等 2 清掃指導の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・ 無言作業、点検と反省 3 整理整頓 <ul style="list-style-type: none"> ・ はき物をそろえる ・ あるべきものがあるべきところへ ・ 計画的な職員作業の実施や校内環境づくり 4 校内設営の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教え、認め、励ます明るい設営 ・ 各種コーナーづくり ・ 子どもが主体となった掲示(委員会等) 5 ユニバーサルデザインを意識した環境づくり <ul style="list-style-type: none"> ・ 個や全体に応じた適切な支援 6 SGDの推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科、総合、各種教育活動等とおして持続可能な社会の実現をめざす人材づくり 	<ol style="list-style-type: none"> 1 地域の人・もの・ことを生かす教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の素材や人材、各種組織の活用(各教科・各種活動・地球村・しごと村・各種教室等で生かす) 2 各種コンクールや新聞等への積極的応募・投稿 3 学校評議員会の充実と地域連携の推進 4 小中連携、幼保小連携の充実 5 関係機関、組織、事業所等との連携充実 6 学校の立地を生かした教育活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 総合「あたご」 ・ 創意「まいづる」 ・ 朱門登校 7 学校や地域のPR <ul style="list-style-type: none"> ・ 情報紙発行、新聞への投稿、HPやブログの更新等 8 JRC活動の推進



自己有用感

のびゆく・楽しい国分小

自己肯定感



自尊感情